

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	заочная
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ПК-1: Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий; ПК-3: Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
2. Умение выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		88	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестра 8	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР
	Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность дефектолога в образовательной организации	24	4	2	2		20
	Тема 2. Психолого-педагогические технологии	17	2		2		15
	Тема 3 Психолого-педагогическая деятельность дефектолога в системе образования	22	4	2	2		18
	Тема 4. Направления деятельности педагога дефектолога в коррекционно-развивающей области	28	2		2		26
	Тема 5. Технологии дефектологической деятельности	13	4	2	2		9
	Вид промежуточной аттестации: зачет	4					
Итого – по дисциплине		108	16	6	10		88

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Психолого-педагогическая деятельность дефектолога в образовательной организации

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цели и задачи курса. Содержание психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание.

Проблема определения объекта психолого- педагогической деятельности

Требования, предъявляемые к педагогу-дефектологу.. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога. Личностные качества педагога-дефектолога. Этический кодекс педагога-дефектолога. Профессиональная и нравственная культура педагога-дефектолога. Общепрофессиональные навыки педагога-дефектолога. Функции педагога-дефектолога в образовательном учреждении

Лекция 2.

Тема: Психолого-педагогическая деятельность дефектолога в системе образования

Краткая аннотация к лекции.

Педагог-дефектолог в учреждениях системы образования. Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Психолого-педагогические службы в образовательных учреждениях, их функции. Специфические виды деятельности педагога-дефектолога.

Лекция 3.

Тема: Направления деятельности педагога дефектолога в коррекционно-развивающей области

Краткая аннотация к лекции.

Направления: развитие моторных и сенсорных процессов; пространственно-временных отношений; умственное развитие; нормализация ведущего вида деятельности; формирование представлений о предметах и явлениях; готовность к восприятию учебного материала; формирование учебных навыков; развитие мнемических процессов; развитие межанализаторных систем, их взаимодействия; формировании е функций программирования и контроля собственной деятельности; формирование навыков письма и чтения; формирование вычислительных навыков

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1

Тема: Теоретические основы развития инноваций в образовании

Перечень заданий

Подготовить выступления с использованием мультимедийных средств:

1. Исторические прецеденты инновационных процессов в образовании.
2. Сравнительный анализ понятий «инновация» и «инновации в образовании»
3. Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании.

Практическое занятие 2.

Тема: Направления инновационных процессов в современном образовании

Перечень заданий

Подготовить выступления с использованием мультимедийных средств:

1. Направления инновационных процессов в образовании: содержание, технологии обучения, приемы, формы и средства обучения.

2. Создание условий для применения инноваций в образовательном процессе.
3. Изменение стиля деятельности между педагогом и обучающимися.
4. Изменение взаимоотношений между педагогом и обучающимися.

Практическое занятие 3.

Тема: Развитие мнемических процессов

Перечень заданий:

Подготовить презентации с использованием мультимедийных средств. Обязательное использование **разных технологий** проведения занятий для детей. Обязательно указаны СРЕДСТВА, которые можно использовать при организации занятий. Занятия разработаны по следующим направлениям

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Практическое занятие 4.

Тема: Формирование вычислительных навыков и навыков решения задач

Перечень заданий:

Подготовить презентации с использованием мультимедийных средств. Обязательное использование **разных технологий** проведения занятий для детей. Обязательно указаны СРЕДСТВА, которые можно использовать при организации занятий. Занятия разработаны по следующим направлениям

Формирование понятия числа, числовой последовательности, вычислительных навыков, навыка решения задач разного типа, понятия о геометрических формах, построениях

Практическое занятие 5.

Тема: Умственное развитие обучающихся

Перечень заданий:

Подготовить презентации с использованием мультимедийных средств. Обязательное использование **разных технологий** проведения занятий для детей. Обязательно указаны СРЕДСТВА, которые можно использовать при организации занятий. Занятия разработаны по следующим направлениям

- развитие внимания;
- развитие мышления;
- развитие воображения

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 23.03.2026).
2. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию : учебное пособие / О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2017. - 308 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7303/read.php> (дата обращения: 20.03.2026)
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 23.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6924/read.php> (дата обращения: 20.03.2026)
2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 23.03.2026).
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171> (дата обращения: 23.03.2026).
4. Тугулева, Г. В. Тьюторство в системе инклюзивного образования : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова. — Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-9967-2559-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306032> (дата обращения: 01.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф> – норма и поддержка нормального развития, изучение и коррекция выявленных нарушений развития, риски и предупреждение возможных нарушений развития.
2. <http://www.ise.edu.mhost.ru/> – Официальный сайт Университета коррекционной педагогики РАО.
3. <http://pedlib.ru/> – Материалы по специальной психологии и коррекционной педагогике
4. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
5. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	сем	КСР					
Лучшие практики реализации технологий инклюзивно го образования (профессион альное и высшее образование) / 5 семестр	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на семинарских занятиях Формы контрольных мероприятий 1. Контрольные работы 10 2. Ситуационные задачи 10 Компенсационные мероприятия: 1. Презентация по одной из тем курса 10 1	6 25 10 10 10	Добавляется по 0,2 балла за каждый правильный ответ на дополнительные вопросы	-2 балла за нарушение сроков сдачи работ	ЗАЧЕТ Допуск к зачету – 50% «Автомат» – 70%
ИТОГО	6	10			51 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.2; ПК-3: ИПК- 3.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Из приведенных вариантов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

- а) Система проектирование и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм и методов и средств обучения;
- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующее успех педагогических действий;
- в) комплексный, интегративный процесс, включающих людей. Идеи. Средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решения проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;
- г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач. Как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведенных примеров выберите один правильный.

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Я.А. Коменский;
- г) И. Песталоцци.

3. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - процесс;
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение;
- в) «техникос» - высокая техника;
- г) «технология» - образование.

3. Из предложенных вариантов найдите определение педагогической техники:

- а) комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия;
- б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов;

- в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и обучающихся на целях;
- г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
4. Что такое технологическая карта?
- а) единый процесс разработки определенной продукции;
- б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определенной продукции;
- в) показатель процесса выполнения работы производителя;
- г) порядок реализации технологических операций.
5. Что такое педагогические инновации?
- а) это все изменения, направленные на изменение педагогической системы;
- б) это нововведения в учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- в) это новшества мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;
- г) все ответы верны.
6. Для запуска инновационного процесса требуется:
- а) значительные инвестиции;
- б) полная перестройка педагогической системы;
- в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
- г) согласие учителей и родителей.
7. Что означает «Сиквейн»?
- а) пучок, связка;
- б) свертывание информации;
- в) мозговой шторм;
- г) пятистрочный стих.
8. Дайте определение методу «Кластер»
- а) пучок, связка;
- б) свертывание информации;
- в) обучение сообща;
- г) концептуальная таблица.
9. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш:
- а) дидактическая игра;
- б) мозговая атака;
- в) обучение сообща;
- г) дискуссия.
10. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на занятии?
- а) не обязательно;
- б) нет;
- в) да;
- г) по обстоятельствам.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.2; ПК-3: ИПК- 3.3
Количество заданий в типовой контрольной	2

работе	
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Личностно-ориентированным технологиям присущи следующие основные принципы:
Выберите нужные.
 - гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
 - образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков;
 - сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность и связь с практикой;- сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, доступность, научность.
2. Перечислите направления осуществления коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога. В одном из них (по выбору обучающегося), укажите направления, средства, технологии психолого-педагогической работы, особо выделив, инновационные технологии.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5, 6 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-3, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Инновации в образовании: основные понятия и концепции.

2. Стратегии и концепции развития инноваций в образовании.
3. Сущность, структура и содержание инновационных процессов в образовании.
4. Новые образовательные технологии – технологические инновации.
5. Условия организации инновационной деятельности в образовании.
6. Содержание и структура инновационной деятельности педагога-дефектолога.
7. Понятия новшества и инновации, методы обучения, нетрадиционные методы и технологии обучения.
8. Мотивационно-оценочное отношение педагогов к нетрадиционным технологиям обучения.
9. Игровые технологии в работе педагога-дефектолога.
10. Кинезиологическая педагогика в работе педагога-дефектолога.
11. Нейропсихологические методы в работе педагога-дефектолога.
12. Методы арт-терапии в работе педагога-дефектолога.
13. Формы и методы саморегуляции организма и активации резервных возможностей организма в работе педагога-дефектолога.
14. Технологии работы с невнимательными детьми.
15. Интернет-ресурсы в работе педагога-дефектолога.
16. Использование комплексов компьютерных игр для организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста(подростками).
17. Использование комплексов компьютерных игр для развития внимания (восприятия, мышления, памяти) у младших школьников.
18. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-дефектолога (вебинары)
19. Использование социальных сетей с целью обучения и общения детей с ОВЗ.
20. Использование социальных сетей педагогом-дефектологом для взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.

Практические задания к зачету:

1. Разработайте карту развития ребенка с ОВЗ для использования в процессе коррекционно-развивающей работы с обучающимся.
2. Опишите принципы коррекционно-развивающей работы, выделив плюсы и минусы ее организации.
3. Ознакомьтесь с современными публикациями по вопросам инноваций в образовании. Дайте ответ на вопрос: в чем заключается стратегии инновационных процессов в образовании?
4. На основе анализа современной литературы выделите инновационные методы и средства развития какой-либо сферы ребенка с ОВЗ (нозология по выбору обучающегося).

5. Составьте таблицу «Методическое обеспечение инновационными формами и методами развивающей работы с детьми (нозология по выбору) по проблеме (выберите сферу самостоятельно) развития».

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-3, ИПК-3.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Практическое задание

Время выполнения 30 минут

Определите, что пропущено в требованиях к структуре коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ: Пояснительная записка: а)...., цель, задачи, б)....; Структура рабочей программы: титульный лист, пояснительная записка, цели и задачи, в)....., календарно-тематическое планирование, г)....., список литературы, приложения.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Практическое задание

Время выполнения заданий: 30 минут

Опишите (перечислите), что входит в содержание доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

Ключ к решению практических задач

Практическая задача 1	Практическая задача 2
А) Документы, на основе, которых разработана РП Б) функции РП В) планируемые результаты освоения РП Г) учебно-методическое обеспечение РП	Безопасность предметно-пространственной среды ОО; Оборудование специальными приспособлениями помещений ОО в соответствии с ООП (в соответствии с нозологией) Временной режим обучающихся. Особые требования к учебникам, учебным пособиям, учебным принадлежностям, дидактическим и наглядным пособиям (в соответствии с нозологией) Методические аспекты обучения (в соответствии с нозологией и требования безопасного психологического климата.)

Практические задания оцениваются в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

